

Принято на
педагогическом совете,
протокол № 4 от
3.11. 2017
года

«Утверждаю»
Приказ № 443 от 03.11. 2017 года
Директор МБОУ «Гимназия №140»
В.Е.Красильников



**Изменения (дополнения)
к Образовательной программе основного общего образования
МБОУ «Гимназия №140» Советского района г.Казани**

1. Исключить из раздела 2.1.3 и 2.1.4 предметы «Татарский язык» и «Татарская литература»
2. Заменить данные разделы предметами «Родной язык» и «Родная литература», сохранив содержание и цели изучения родного языка и родной литературы.

2.1.3 Программа по родному языку

Изучение родного языка направлено на достижение следующих целей:

- усилению мотивации к изучению языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, языку, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию;
- последовательному обучению в соответствии со всеми разделами родного языкознания;
- освоению различных способов искусства общения, обучению красивому и грамотному общению на родном языке;
- совершенствованию умений и навыков устной и письменной речи, умению пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни;
- непрерывному получению знаний и накоплению опыта коммуникации посредством родного языка;
- формированию навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам;
- привлечению учащихся к изучению наследия родной культуры;
- совершенствованию логического мышления учащихся, умению связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме;
- совершенствованию умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, лингвистической (языковедческой), этнокультурологической компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности, является совокупностью знаний, умений и навыков понимания речи окружающих и изложения своих мыслей; свободное общение на современном татарском литературном языке в устной и письменной форме, развитие навыков связной речи; усвоение грамматического строя речи; способность к речевому взаимодействию на родном языке с учетом интересов, психологических особенностей учащихся средних классов в различных ситуациях общения, результативное использование знаний и навыков, полученных на уроках.

Лингвистическая компетенция – систематизация знаний о языкознании, его устройстве, развитии и функционировании, формирование способности к лингвистическому анализу; овладение основными нормами родного литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

При обучении языку предпочтение отдается формированию и развитию следующих универсальных навыков:

- получение навыков работы в составе группы. Владение ученика навыками совместной работы с учителем и одноклассниками учит его приемам практической деятельности на морально-нравственном и психологическом уровнях;
- коммуникативная компетенция учит приемам решения различных задач, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- изучение языка предполагает развитие речевой деятельности, что в свою очередь стимулирует совершенствование коммуникативной компетенции при усвоении родного языка.

Этнокультурологическая компетенция

включает в себя сведения о языке, как

национально-культурном феномене; предполагает работу с текстами, отражающими национальные особенности как средства нравственного, эстетического воспитания и обучения речи учащихся; знание особенностей быта, традиций, а также произведений изобразительного искусства, устного народного творчества; владение нормами родной литературной речи, осознание через них национально-культурных особенностей народа, языка как средства межнационального общения; осознание взаимосвязи языка и истории народа.

Содержание программы по родному языку Фонетика. Орфоэпия

1. Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.
2. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Графика

1. Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.
2. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.
2. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.
Определение способов образования слов.
Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значение слова
Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов. Исконно родные и заимствованные слова.
Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.
Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы.
Неологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы.
Словарь фразеологизмов.
2. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.
Лексический анализ слова.
Использование различных словарей.

Морфология

1. Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в родном языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова. Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова. Служебные части речи: предлоги и союзы.

2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь.

2. Синтаксический анализ различных словосочетаний и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

Орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

2. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

Стилистика

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.
Работа с текстами разных жанров и стилей.

Язык и культура

1. Осознание взаимосвязи языка, культуры и истории родного народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

2. Определение национально-культурных единиц родного языка, их значений посредством различных словарей.

Использование норм родной разговорной речи в повседневной жизни и в учебе.

Каждый житель Республики Татарстан, независимо от национальной принадлежности, должен знать кроме истории своего народа про историческое прошлое, культуру, национальные традиции татарского народа. Каждый, кто бок о бок проживает с коренным народом, должен понимать и уважать его национальные обычаи и праздники, воспользоваться творческими достижениями деятелей культуры, писателей для духовного самообогащения. Содержание программы отобрано с учетом того, чтобы учащиеся могли через учебный процесс — открывать окно в другой мир, чтобы это все способствовало более полному самопознанию.

В основной общеобразовательной школе учащиеся должны знакомиться с текстами, которые отражают духовный мир и нравственные устои родного народа, отвечают их интересам и возрастным особенностям; научиться говорить о народах, проживающих в Татарстане, о государственных символах Республики Татарстан, о ее географическом расположении, об историческом прошлом и настоящем столицы Татарстана, о выдающихся личностях родного народа, о деятелях культуры и искусств. Как средство познания родной язык должен обеспечивать развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, а также служить средством создания необходимых условий для формирования таких личностных универсальных действий, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Содержание развивающих целей

Уровень образованности личности во многом обусловлен уровнем мышления и воспитанности. Реализация развивающих целей в учебном процессе является предпосылкой успешности практических аспектов обучения. В процессе обучения татарскому языку требуется уделять особое внимание психическому развитию учащихся в следующих направлениях:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, определение причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- развитие памяти (произвольная, произвольная), развитие внимания;
- развитие коммуникативной компетенции (коммуникативность, чувственность, эмпатия);
- развитие силы воли, целеустремленности, активности.

При обучении всем видам речевой деятельности согласно содержанию программы эти цели имеют первостепенное значение.

Содержание воспитательных целей

От уровня воспитанности учащихся во многом зависит результат учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс напрямую связан с содержанием и методами обучения. В связи с этим, при отборе содержания обучения важно учитывать его воспитательную значимость. Речевой материал и тексты, отражающие нравственные проблемы, являются основой для развития коммуникативных умений учащихся, для создания ситуаций общения. Знакомство с образцами татарской литературы, которые способны воспитывать у учащихся общечеловеческие ценности, служит этой цели.

Содержание учебного предмета состоит из следующих тем:

1. **Школьная жизнь.** Расписание уроков, подготовка к урокам, правила успешной учебы. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Мир книг; в библиотеке. Повышение уровня знаний через Интернет. Проблема самообразования и нахождения своего места в жизни.
2. **Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Покупка в магазине продуктов, одежды. Участие в домашних делах, оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
3. **Мои друзья.** Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Увлечения друга. Умение дорожить дружбой. Настоящая и ложная дружба.
4. **Я и мои ровесники.** Внешние и внутренние качества ровесников. Умение красиво одеваться. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде, умение вносить свой вклад в бюджет семьи.
5. **Отдых.** Свободное время: умение проводить его с пользой или без пользы. Любимые занятия: музыка, танцы, рисование, чтение и т.д. Пользование сотовым телефоном, привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотренные фильмы, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.
6. **Праздники.** Поздравление с праздником. Приглашение гостей. Приготовление праздничного стола. Угощение гостей. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Игры на праздновании дня рождения. Национальные праздники. Национальные блюда. Продукты и напитки. Разные рецепты.
7. **Наши четвероногие друзья.** Породы, внешность, привычки четвероногих друзей. Проявление милосердия по отношению к четвероногим друзьям. Героизм собак во время Великой Отечественной войны.
8. **Мы любим спорт.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спортивные праздники в школе. Различные спортивные кружки. Занятие спортом. Спорт и отдых. Спортивные игры. Спортивные команды Татарстана. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
9. **Светофор – мой друг.** Правила дорожного движения. Деятельность организации —Юный дорожный инспектор!, Республиканский конкурс —Благополучное колесо!. Виды транспорта. На городской улице.
10. **Природа и мы.** Природа России. Тайны природы, интересные природные явления, времена года. Конкурс —Зеленая планета!. Акции —Я люблю чистоту!, —Помощь птицам!. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда.
11. **Родной край – Татарстан.** Географическое положение, климат, полезные ископаемые Татарстана. Реки, животный и растительный мир Татарстана. Города и деревни.
12. **Дружба народов.** Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.
13. **Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим. Проблема —Вечное уважение родителей!.
14. **В мире литературы и искусства.** Краткая информация о татарских литераторах, певцах, композиторах, художниках, деятелях искусства, оставивших след в истории, а также о тех, кто занимается творчеством в настоящее время: К.Насыри, Г. Тукай, Г. Камал, М. Джалиль, Ш.Галиев, Ф.Яруллин, Т.Миннуллин, Р.Миннуллин, Р.Валиева, С. Сайдашев, С. Садыкова, Х. Якупов, Б. Урманче.

15. Образцы устного народного творчества: (считалочки, скороговорки, загадки, пословицы, приметы, игры, народные песни, сказки).

**Языковые средства и навыки их
употребления Фонетическая сторона речи
Орфография**

Знание правил орфографии и орфоэпии в рамках содержания программы.

Умение различать и правильно произносить татарские звуки в речи. Знаки транскрипции. Словесное, фразовое ударение и их особенности. Безударные гласные. Ритмико-интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Интонация перечисления. Интонация образцов речевого этикета.

Лексическая сторона речи

Умение узнавать и употреблять в речи лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой. Простые устойчивые выражения. Единицы родного речевого этикета. Клише. Общая лексика для родного языка. Заимствованные слова. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова.

Грамматическая сторона речи

Умение узнавать и употреблять в речи наиболее активные разряды самостоятельных частей речи: существительных, прилагательных, числительных, наречий, местоимений, глаголов.

Употребление аналитических глаголов, выражающих начало, продолжение, завершение действия; аналитических форм, выражающих желание, возможность/невозможность, необходимость.

Употребление в предложении послелогов и послеложных слов, вводных слов. Употребление в речи союзов и частиц.

Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с именным глагольным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Простое распространенное предложение.

Союзное и бессоюзное сложное предложение. Аналитические и синтетические типы сложноподчиненных предложений. Придаточные предложения условия, уступки, времени, причины.

2.1.4 Программа по родной литературе

Изучение родной литературы ставит перед собой следующие цели:

- понимание текстов татарской литературы в единстве формы и содержания; знание основных литературно – исторических событий, осведомленность о жизни и творчестве поэтов и писателей, которые возглавляют литературные направления; умение пользоваться литературно – теоретическими терминами, используемые в родной литературе.
- формирование навыков чтения и анализа литературного произведения, основываясь на основных факты истории татарской литературы; умение выделить в произведениях конкретно – исторического содержания, который важен для человечества.
- эмоциональное принятие, образное и аналитическое мышление, творческое представление литературного текста; понятие позиции автора культуры читателя; взгляд на особенность литературы как искусство слова; потребность в самостоятельном изучении произведений художественной литературы; развитие устной и письменной речи учащихся.
- воспитание интереса к татарской литературе и культуре, гуманистического взгляда на мир, уважения к культурным ценностям родного народа или воспитание толерантной и нравственной личности.

**Обязательный минимум
содержания основных
образовательных программ**

История литературы. Устное народное творчество.

Устное народное творчество, как духовная ценность национальной культуры. Выделение большого места общечеловеческим ценностям в фольклорных произведениях. Влияние народного творчества на развитие письменной литературы, на литературный язык. Основные фольклорные жанры. Сказки. Пословицы и поговорки. Загадки. Анекдоты. Песни. Сказания. Легенды.

Литература XIX века.

С одной стороны, обоснованность на традиции литературы средних веков, с другой стороны, обогащение новыми качествами в связи с изменениями в обществе: реализм, появление новых жанров и видов, обращение к новым средствам описания. Особенности просветительского периода литературы. Обращение литературы к проблемам действительности. Обоснование современного словесного искусства.

Литература XX века.

Влияние социально- исторических событий на литературу. Освоение татарского словесного искусства культурных, литературно - философских достижений Востока и Европы. Проблема человека и общества. Особенности реалистического и романтического описания действительности. Нравственные и философские поиски. Значение литературы эпохи возрождения.

Противоположное развитие литературы советского времени. Основные темы – проблемы. Отношения писателя и общества, .Великая Отечественная война и родная литература. Начало качественных изменений в литературе к концу 50х годов. Выдвижение в передний план литературы национальной проблемы. Активное обращение писателей к проблемам современности. Отражение общественных изменений в литературе.

Основные литературно-исторические информации

Художественная литература, как одна из форм восприятия жизни, ее многообразие и отражение в ней духовного богатства народа. Другие виды литературы и искусства. Основная суть словесного искусства (нравственность, воспитание милосердия, формирование основных принципов жизни, правильного взгляда на мир, ознакомление с общечеловеческими ценностями).

Место художественной литературы в социальной и культурной жизни. Национальные особенности родной литературы, ее гуманистическое содержание, продолжительность традиций и новшества. Темы – мотивы, общечеловеческие ценности, к которым обращается родная литература.

Основные литературно – теоритические понятия.

Литература, как искусство слова. Письменная литература и фольклор. Жанры устного народного творчества. Литературные виды и жанры. Литературный образ. Форма и содержание литературного произведения: тема, проблема, идея, сюжет. Композиция: элементы сюжета; конфликт, образ автора, образ рассказчика, лирический образ. Язык литературного произведения. Средства литературного описания: сравнение, эпитет, метафора, гипербола. Метонимия, символ, аллегория, олицетворение. Пейзаж. Портрет. Юмор и сатира.

Строение стихотворения: ритм, рифма, строфа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ "Гимназия №140" Советского района города Казани
для 8-х классов на 2017/2018 учебный год

(для школ с углубленным изучением русского языка и культуры)

Учебные предметы	классы					Вс час
	5 класс (2014- 2015)	6 класс (2015- 2016)	7 класс (2016- 2017)	8 класс (2017 - 2018)	9 класс (2018- 2019)	
	количество часов в неделю					
Русский язык	3	3	3	3	2	
Литература	2	2	2	2	3	
Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	
Математика	5	5	5	5	5	
Информатика и ИКТ				1	2	
История (включая Историю татарского народа и Татарстана)	2	2	2	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	
География		1	2	2	2	
Природоведение	1					
Физика			2	2	2	
Химия				2	2	
Биология	1	1	2	2	2	
Искусство (Музыка)	1	1	1			
Искусство (ИЗО)	1	1	1			
Искусство				1	1	
Технология и народные промыслы	2	2	2	1		
Основы безопасности жизнедеятельности				1		
Физическая культура	3	3	3	3	3	
ИТОГО:	24	25	29	31	30	
Компонент образовательного учреждения	4	4	2	1	3	
Русский язык	2	2	2	1	1	
Английский язык	2	2				
Региональный (национально- региональный) компонент	4	4	4	4	3	
Родной язык	3	3	3	3	2	
Родная литература	1	1	1	1	1	
Предпрофильная подготовка						
Путь в профессию					0,25	
Тюркизмы в русском языке					0,25	
Права человека					0,5	
Решение нестандартных задач по математике					0,25	
Сопоставительная грамматика татарского и русского языков					0,25	
Речевой этикет русского и английского языков					0,5	
ИТОГО	32	33	35	36	36	

на 2017/2018 учебный год
для 9-х классов на 2017-2018 учебный год
(для школ с углубленным изучением русского языка и культуры)

Учебные предметы	классы					Вс ча
	5 класс (2013- 2014)	6 класс (2014- 2015)	7 класс (2015- 2016)	8 класс (2016- 2017)	9 класс (2017- 2018)	
	количество часов в неделю					
Русский язык	3	3	3	3	2	
Литература	2	2	2	2	3	
Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	
Математика	5	5	5	5	5	
Информатика и ИКТ				1	2	
История (включая историю татарского народа и Татарстана)	2	2	2	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	
География		1	2	2	2	
Природоведение	1					
Физика			2	2	2	
Химия				2	2	
Биология	1	1	2	2	2	
Искусство (Музыка)	1	1	1			
Искусство (ИЗО)	1	1	1			
Искусство				1	1	
Технология и народные промыслы	2	2	2	1		
Основы безопасности жизнедеятельности				1		
Физическая культура	3	3	3	3	3	
ИТОГО:	24	25	29	31	30	1
Компонент образовательного учреждения	4	4	2	1	3	
Русский язык	2	2	2	1	1	
Английский язык	2	2				
Региональный (национально- региональный) компонент	4	4	4	4	3	
Родной язык	3	3	3	3	2	
Родная литература	1	1	1	1	1	
Предпрофильная подготовка						
Путь в профессию					0,25	0,
Тюркизмы в русском языке					0,25	0,
Права человека					0,5	(
Решение нестандартных задач по математике					0,25	0,
Сопоставительная грамматика татарского и русского языков					0,25	0,
Речевой этикет русского и английского языков					0,5	(
ИТОГО	32	33	35	36	36	17,

В данном документе прошито, пронумеровано и
скреплено _____ страниц(ы).

Директор гимназии № 140

В.Е. Красильников

